

# CICLO DE CONFERENCIAS MAGISTRALES



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
EDUCACIÓN

## CÁTEDRA ABIERTA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

# Educación Popular y EPJA: Desafíos y Perspectivas

Oscar Jara H.

CEP Alforja – CEAAL

28.04.2021



40 años trabajando por la  
Educación Popular

1980-2020





## Un testimonio

1974- Piura – Perú

CIPCA

Don Manuel

2021-

San José- Costa Rica

Ed. para el Trabajo

Universidad Nacional



Pregunta generadora:

**¿QUÉ VAMOS A APRENDER DE ESTE  
MOMENTO HISTÓRICO INÉDITO?**

La crisis y sus impactos

Tragedia y oportunidad

1. COMPROMISOS DE BELÉM 2009 no se han convertido en políticas públicas, estrategias y acciones integrales. Desafíos hacia CONFITEA VII 2022.

2. LA PANDEMIA VISIBILIZA Y AGRAVA LAS CRISIS PRE-EXISTENTES

- Migración, desempleo y precariedad
- Desigualdad, exclusión
- Incertidumbre, violencia, inseguridad
- Brecha digital
- Crisis planetaria

3. LA PANDEMIA HA EXIGIDO Y POSIBILITADO RESPUESTAS SOLIDARIAS ALTERNATIVAS

**La confrontación de nuestra época  
es una confrontación ETICA  
que se expresa  
en la POLÍTICA y en la PEDAGOGÍA**

**DOS PARADIGMAS EN DISPUTA:**

**MERCADO**

**LUCRO/CONSUMO**

**AUTORITARISMO**

**COMPETENCIA**

**DEPREDACIÓN**

**ODIO/ DISCRIMINACIÓN**

**CUIDADO DE LA VIDA**

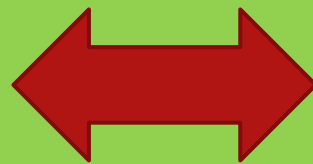
**EQUIDAD**

**DEMOCRACIA**

**RESPECTO**

**SOLIDARIDAD**

**AMOROSIDAD**



**NO HAY NEUTRALIDAD POSIBLE**

# LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN POPULAR

- ❖ **Fenómeno socio cultural** vinculado a la historia de los movimientos populares latinoamericanos – organización, lucha, resistencia, identidad, re-existencia, defensa y conquista de derechos
- ❖ **Concepción de educación** con fundamentos éticos, políticos y pedagógicos emancipadores y una perspectiva de cambio social y cultural contra todas las opresiones y formas de dominación
- ❖ **¿Por qué “popular”?** : *Pueblo, Pueblo Social y Pueblo Político*
- ❖ **Procesos integrales de formación y desarrollo de capacidades** de las personas como sujetos protagonistas de la Historia, no como destinatarios.
- ❖ **Procesos flexibles, dinámicos**, en permanente reinvencción.

## INSPIRACIONES FREIRIANAS: LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE A LO LARGO Y A LO ANCHO DE TODA LA VIDA

*“Enseñar no es transferir conocimientos sino crear las condiciones para su producción o su construcción (...)*

*Esas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y educandos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes... así, los educandos se van transformando en reales sujetos de construcción y de reconstrucción al lado del educador, igualmente sujeto del proceso” (P. Autonomía)*



# PERSPECTIVAS

- 1) Superar la dicotomía Práctica/Teoría: La búsqueda de coherencia.
- 2) Relaciones DIALÓGICAS, DEMOCRÁTICAS Y DESAFIADORAS
- 3) La formación docente: ético-político-pedagógica y metodológica: cambios y resistencias, innovaciones y estrategias







4) La reflexión crítica sobre, desde y para las prácticas: Sistematización de experiencias, debate y construcción de propuestas.

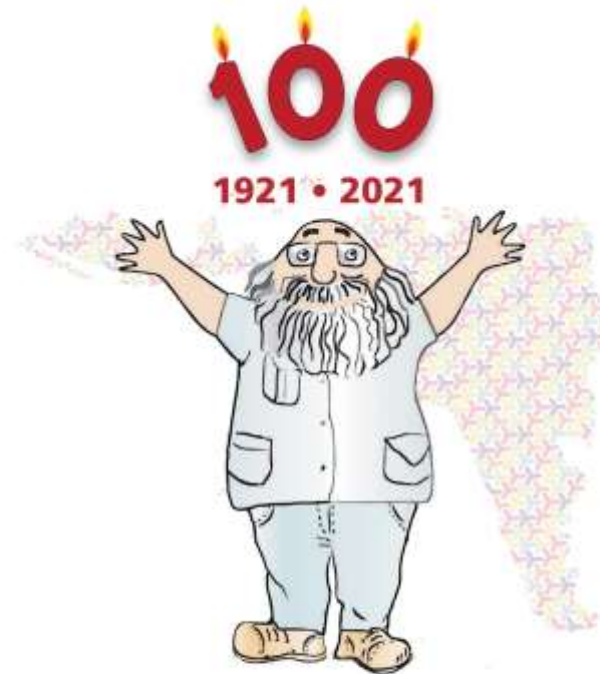
5) Pedagogía del Oprimido; de la Esperanza; de la Pregunta; de la Autonomía; de la Indignación...

6) Pedagogía de los Sueños Posibles - Utopía y cotidaneidad: lo "inédito-viable".



**EPJA, EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE A LO LARGO Y ANCHO DE LA VIDA COMO UN DERECHO HUMANO**

TIEMPO DE  
“ESPERANZAR”



*Paulo Freire Vive!*

CAMPAÑA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA  
EN DEFENSA DEL LEGADO DE PAULO FREIRE

19 de setiembre 2021- 100 años de Paulo Freire