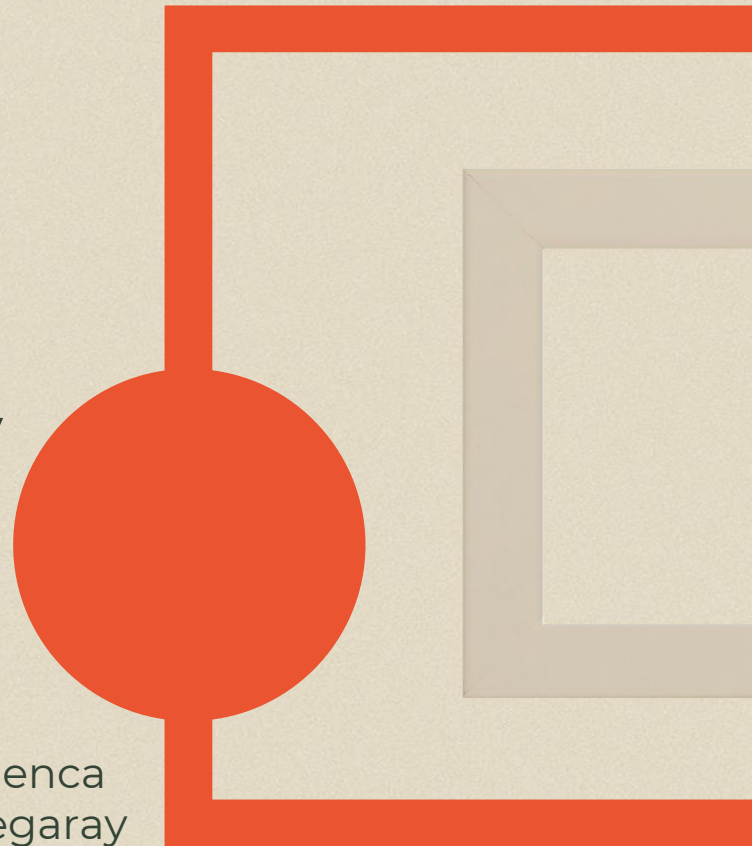


Formación de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas: realidades y desafíos

Julio 2021

Carmen Campero Cuenca
Dina Kalinowski Echegaray





Contenido:





01

Importancia y urgencia de la formación de educadoras y educadores de la EPJA. Desafíos

02

Propuestas de formación de educadoras y educadores de la EPJA en América Latina: algunas lecciones aprendidas



**Importancia y urgencia de la
formación de educadoras y
educadores de la EPJA.
Desafíos**

¿Por qué es urgente e importante la formación de educadoras y educadores de la EPJA?

01

Deuda ética con la población joven y adulta que pertenece a sectores populares y de alta vulnerabilidad social

02

Nuevos sentidos, paradigmas y perspectivas de la EPJA

03

Deuda histórica con los docentes que trabajan en la EPJA



Deuda ética con la población joven y adulta

- ◆ Población muy heterogénea en sus demandas de formación
- ◆ Presencia mayoritaria de jóvenes en programas formales de la EPJA
- ◆ Población muy heterogénea en sus aprendizajes, con saberes, experiencias e historias de vida diferentes
- ◆ Población estigmatizada no sólo en el sistema formal sino en la visión que de ellos tienen muchos pobladores

Desafíos



Formar investigadores, sistematizadores, movilizadores, mediadores, concertadores y no sólo enseñantes



Prepararlos para trabajar con población juvenil



Formarles para trabajar con jóvenes y adultos de distintas trayectorias formativas y de aprendizaje



Educadores y educadoras con mucho optimismo pedagógico

Nuevos sentidos, paradigmas y perspectivas de la EPJA

Una EPJA ligada a un acto transformador, de cambio social, de cambio de las personas y de sus contextos.

Una EPJA con mirada a la territorialidad, a la diversidad, ligada a la educación comunitaria, anclada en las comunidades.

Una EPJA orientada a la educación y el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida

Desafíos



Una sólida, rigurosa formación ética y política, pedagógica y metodológica que posicione a la educadora o educador en su rol frente el cambio social, a la transformación.



Formación con una perspectiva intercultural



Formación en el trabajo curricular, desde el diseño hasta la evaluación integral del currículo.

Deuda histórica con docentes que trabajan en la EPJA

- ◆ Invisibilizados en las políticas de desarrollo profesional
- ◆ Debilitamiento progresivo y en forma significativa del prestigio y valoración social de su función educadora
- ◆ Nuevos y acelerados cambios en el mundo que ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a educadoras y educadores
- ◆ Necesidad de un mayor protagonismo en el cambio educativo y social

Desafíos



Movilizarnos para incidir fuertemente en las políticas de desarrollo profesional



Orientar la formación inicial y en servicio a la construcción de su identidad como educadoras y educadores y su sentido de pertenencia a un colectivo.



Desarrollar competencias en tecnología de la información y comunicación, alfabetización digital.



Desde la formación inicial, desarrollar capacidades que le permitan asumir un rol dinamizador en la gestión institucional y en la transformación de la educación en su localidad y en el país.

Reflexiones finales

1

Cambios en la formación de las educadoras y educadores de la EPJA, implican transformar los sistemas educativos.

2

Construir las propuestas de formación continua de educadoras y educadores de la EPJA, desde la base de programas formales y no formales, intercambiando aprendizajes

3

Énfasis en la formación en servicio de las educadoras y educadores de la EPJA

“Una particularidad del tema es su “antigüedad” y su vigencia al mismo tiempo. Y otra es su carácter provocador, su cualidad de tensionar posiciones y alineamientos. No existe, al parecer, espacio para la indiferencia.”

(Ana Luiza Machado, en la presentación de la revista
PRELAC N°1 sobre el protagonismo docente
en el cambio educativo)

