

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

### RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LOS INTERLOCUTORES

- **Conferencistas:** Dra. Dina Kalinowski y Mgtr. Carmen Campero
- **Tema:** Formación de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas: realidades y desafíos

<b>Participante:</b>	Ercio Castro Enríquez - Santo Domingo de los Tsáchilas / Ecuador
<b>Pregunta/comentario:</b>	1. ¿De qué manera considera usted que estas propuestas las implementarán los Ministerios de Educación y las Universidades con Facultades de Ciencias de la Educación?
<b>A quién va dirigido:</b>	Indistinto
<b>Respuesta:</b>	<p>El Currículum GlobALE para América Latina es un esfuerzo importante orientado a mejorar la calidad educativa de la formación en servicio de educadoras y educadores de personas jóvenes y adultas, preocupación que también es gravitante en los Ministerios de Educación y Universidades de América Latina, donde el tema de la EPJA no ha tenido aún presencia en sus políticas de desarrollo docente.</p> <p>Poner este tema en la agenda de los Ministerios de educación y Universidades requiere de sostenidos procesos de difusión y sensibilización que son los que permitirán la firma de convenios inter institucionales que den sostenibilidad a la propuesta.</p> <p>Es importante también que en los diferentes países, la DVV International fomente la organización de grupos impulsores donde representantes de Ministerios de Educación, Universidades y Organizaciones de la Sociedad no sólo difundan la propuesta sino establezcan alianzas estratégicas para la selección y capacitación de los formadores, los que podrán desarrollar la propuesta en programas implementados por cualquiera de las organizaciones integrantes de dicho grupo impulsor.</p>

<b>Participante:</b>	Anónimo
<b>Pregunta/comentario:</b>	2. Felicitaciones por tan valiosa experiencia. ¿El CG cuenta con una malla curricular básica de formación?
<b>A quién va dirigido:</b>	Carmen Campero
<b>Respuesta:</b>	<p>El Currículum globALE para AL cuenta con una malla curricular que está desarrollada con bastante detalle en el documento general de esta propuesta formativa y se puede descargar en los siguientes sitios web <a href="https://redepja.mx/otros-materiales/">https://redepja.mx/otros-materiales/</a> y <a href="http://www.curriculum-globale.de">www.curriculum-globale.de</a></p>

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

	<p>Está estructurado en 5 módulos obligatorios y dos electivos que define cada institución que lo imparte, y son los siguientes:</p> <p>Módulo 0: Guía General del Programa de Formación  Módulo 1: Aproximación a la educación de personas jóvenes y adultas. Desde la historia, las políticas y los enfoques  Módulo 2: Cómo aprenden las personas jóvenes y adultas  Módulo 3: Relaciones sociales y comunicativa  Módulo 4: Metodología de la educación de personas jóvenes y adultas  Módulo 5: Planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación de personas jóvenes y adultas</p> <p>Para cada módulo se menciona sus propósitos, aprendizajes esperados, contenidos, la metodología y actividades principales, la duración y la bibliografía; además existe un drive con la mayor parte de los textos en formato digital a la que se da acceso, previa solicitud.</p>
--	--

<b>Participante:</b>	Madelin Rodríguez Rensoli UNAE
<b>Pregunta/comentario:</b>	3. La necesidad de desaprender estereotipos de formación docente – de investigación en educación, constituye una prioridad actual. Nosotros los docentes tenemos que aprender a reconocer la importancia de las experiencias de vida de jóvenes y adultos, y convertir nuestras prácticas en procesos transformadores. Esas experiencias, vivencias, emociones, humildad que reflejan los jóvenes y adultos en la EPJA, constituyen nuevos horizontes reveladores de una educación desde el amor.
<b>A quién va dirigido:</b>	Indistinto
<b>Respuesta:</b>	La vida, en todos los campos, es un continuo aprender y desaprender. Es el principio central de una educación a lo largo y ancho de la vida. En un mundo tan cambiante como el actual, de tantas incertidumbres, ser capaz de desaprender y reaprender, es poder replantearnos lo que muchas veces consideramos inevitable; supone romper esquemas que no solemos cuestionar, que son inamovibles; cuestionarnos continuamente “lo evidente” para reconocer nuevos paradigmas y sentidos, para evolucionar. Es una habilidad

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

	<p>imprescindible para una mejor y adecuada adaptación a los cambios.</p> <p>Bien decía Alvin Toffler “Los analfabetos del Siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y reaprender”.</p> <p>Por otro lado, su comentario tiene otros elementos muy valiosos. El primero, reconocer que las personas jóvenes y adultas han ganado en aprendizajes, más allá de haber asistido a una institución educativa. Sus experiencias de vida, sus historias personales, enriquecen sus aprendizajes, los de otros jóvenes y adultos y los nuestros (como docentes), cumpliendo el mensaje de Paulo Freire “Nadie enseña a nadie, todos aprenden de todos”.</p> <p>Un segundo elemento es el peso que le da al amor, en un proceso educativo. “La pedagogía de la ternura”, que muchos educadores sostienen, crea vínculos que refuerzan la autoestima, que aceleran los aprendizajes; pone en el centro de la práctica educativa, el desarrollo socioemocional de los jóvenes y adultos que asisten a nuestros programas; y lógicamente el nuestro como docentes.</p>
--	---

<b>Participante:</b>	Walker Vizcarra. Ecuador.
<b>Pregunta/comentario:</b>	4. ¿Si hoy se tuviera que reescribir el CglobALE, a la luz de lo trabajado y las adaptaciones logradas, que nuevos elementos deberían ser considerados?
<b>A quién va dirigido:</b>	Carmen Campero
<b>Respuesta:</b>	<p>Uno de los rasgos del CglobALE es su flexibilidad para adaptarse a las condiciones de los países y de las instituciones; particularmente a los perfiles socioeducativos y a las prácticas que desarrollan los y las participantes.</p> <p>La concreción en cada país ha tenido su especificidad y se requiere una sistematización para recuperar las adaptaciones realizadas, las coincidencias e innovaciones, así como los logros, dificultades y lecciones aprendidas en los procesos.</p> <p>A partir de pláticas informales con algunos responsables de su desarrollo se han identificado los siguientes aspectos a tomar en cuenta:</p> <p>+ La importancia de la formación de las y los formadores, y la realización de un trabajo en colectivo; el tiempo dedicado a estas tareas debe ser</p>

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

	<p>considerado como parte de su carga de trabajo en el Cg.</p> <p>+ Dentro de la diversidad de las y los participantes de cada generación, cuidar que no exista demasiada heterogeneidad en cuanto antecedentes educativos, la lengua que utilizan, etc.</p> <p>+ Los ejes formativos de cada uno de los Módulos han sido pertinentes; sin embargo, el trabajo al interior de éstos requiere ser adaptado a las realidades locales, las prácticas que realizan, sus ritmos, etc. sin perder de vista el propósito y los aprendizajes esperados.</p> <p>+ Disminuir el número de lecturas básicas y señalar las partes fundamentales de las mismas con guías que apoyen el análisis de éstas.</p> <p>+ Se ha identificado la importancia de dar más prioridad a temas como el enfoque del buen vivir; estrategias para conocer a sus grupos y a partir de éstas planear los procesos de aprendizaje. Asimismo, profundizar el rol mediador de los docentes, el perfil exigido y nuevos desafíos a su práctica. Por el tema de la pandemia, incluir en el módulo 4 temas relacionados con el uso de recursos tecnológicos en procesos de enseñanza y aprendizaje, enfatizando en su uso pedagógico.</p> <p>+ Cuando el proceso formativo se lleva a cabo en modalidad virtual, definir espacios para sesiones presenciales/virtuales y de ser posible presenciales a fin de favorecer el diálogo y retroalimentación cara a cara; de igual manera que exista un tutor o tutora que esté en comunicación constante con los estudiantes, de manera virtual.</p>
--	---

<b>Participante:</b>	Lorena Bravo, Ecuador UNAE
<b>Pregunta/comentario:</b>	5. Felicitaciones por los aportes realizados a estas conferencias que permiten analizar los diferentes escenarios de la educación de EPJA, en América Latina y el Caribe. ¿Considera importante que se incluya la cátedra de educación de jóvenes y adultos en las universidades que ofertan la carrera docente, no como especialización, sino más bien dentro del programa de pre-grado?
<b>A quién va dirigido:</b>	Carmen Campero

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

<b>Respuesta:</b>	<p>La formación de las y los educadores de EPJA es fundamental desde el pregrado, ya que en la mayoría de los países es atendido por personas “prestadas” de otros campos, sin formación específica y muchos con niveles bajos de escolaridad. De ahí la importancia de incluir de alguna manera la formación específica en EPJA.</p> <p>La manera de hacerlo puede ser diversa y adaptarse a las propuestas curriculares existentes en cada país. Por ejemplo, en México se lleva a cabo mediante una licenciatura polivalente (se anexa Mapa Curricular) y, además, sería importante que se incluyera un conjunto de materias sobre la educación de personas jóvenes y adultas en los programas de Educación Normal, que de igual manera forman a los maestros y maestras del país.</p>
-------------------	---

<b>Participante:</b>	Anita Zumba. Ecuador-UNAE
<b>Pregunta/comentario:</b>	6. Buenas noches estimadas Conferencistas excelentes puntos de vista sobre la realidad y desafíos de docentes EPJA. Actualmente con la pandemia ocasionada por el Covid-19 a golpeado fuertemente a la educación yo pienso que existe una realidad a nivel mundial: "Desvinculación de miles de estudiantes jóvenes y adultos por circunstancias económicas" considero que en el futuro será un desafío, lograr continuar con la educación a estos grupos vulnerables. Mi pregunta es: ¿Se está gestionando un plan de contingencia, para cubrir las futuras necesidades de jóvenes y adultos con respecto al acceso a la educación?
<b>A quién va dirigido:</b>	Indistinto
<b>Respuesta:</b>	Los diversos países han diagnosticado que particularmente la pandemia ha acentuado la exclusión que ya vivían las personas jóvenes y adultas que asisten a los programas de la EPJA. Existe mucha desigualdad en el uso de tecnología; los índices de abandono son muchísimos mayores que en la educación regular. Sin embargo, las respuestas al problema son muy diversas, teniendo como denominador común una mayor concentración de los esfuerzos en la educación de niños y adolescentes. La EPJA sigue siendo postergada, invisibilizada en los planes de contingencia. Se espera que se dé mayor importancia a la formación docente para familiarizarlos con las diversas herramientas tecnológicas, estrategias multimodales que los

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

	preparen para construir nuevas prácticas pedagógicas, diferentes a las que estaban habituados.
--	--

<b>Participante:</b>	Anónimo
<b>Pregunta/comentario:</b>	7. Al considerar las particularidades de los procesos de enseñanza aprendizaje en la EPJA ¿cuán pertinente sería la puesta en marcha de programas de formación de pregrado en contextos como el ecuatoriano y el mexicano?
<b>A quién va dirigido:</b>	Indistinto
<b>Respuesta:</b>	<p>México ya tiene una historia larga en la formación de educadores y educadoras de personas jóvenes y adultas que están en situación de exclusión social y educativa. La Universidad Pedagógica Nacional viene desarrollando en el país, desde el año 2002, la Licenciatura en Intervención Educativa con mención en Educación de Personas Jóvenes y Adultas (LIE EPJA), además de diplomados y cursos de especialización sobre EPJA en general, alfabetización, fundamentos teórico- metodológicos, desarrollo social. Esta Universidad inició sus programas de formación sobre este campo educativo en el año de 1981 en la Ciudad de México. La presencia del INEA, del CREFAL y de la RED EPJA da mayor soporte a esfuerzos institucionales que impulsan la EPJA.</p> <p>La LIE EPJA es un programa polivalente que tiene varias líneas de formación específica, se anexa mapa curricular correspondiente a EPJA.</p> <p>En Ecuador se están sentando las bases para el impulso de una formación inicial de docente de la EPJA. La maestría que está implementando la UNAE, así como la Cátedra Abierta , son también esfuerzos que se orientan a la formación de cuadros que puedan asumir responsabilidades en el desarrollo de la formación inicial y continua de docentes de la EPJA.</p>

<b>Participante:</b>	Jaime Castro (UNAE) Ecuador.
<b>Pregunta/comentario:</b>	8. Buenas noches distinguidos y distinguidas panelistas, creo que es necesario que se fortalezca el proceso de la Epja en Ecuador y la Región que compartimos ésta necesidad de unir esfuerzos en el camino de construir una educación inclusiva. Empezando por la formación y especialización de profesionales comprometidos con la Epja y por otro lado enfocarse sobre la

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

	importancia de la educación de jóvenes y adultos y se considere el presupuesto suficiente para las diferentes modalidades de educación de Adultos.
<b>A quién va dirigido:</b>	Indistinto
<b>Respuesta:</b>	El desarrollo de la EPJA en el Ecuador y en la Región necesita mucho apoyo político que se tiene que expresar necesariamente en mayores presupuestos y en una mayor visibilización de la EPJA en las agendas gubernamentales y en las políticas educativas y de desarrollo. Asimismo debe asumirse un enfoque más integral de la EPJA, visualizándola como una multimodalidad y como un subsistema que articule esfuerzos multisectoriales.

<b>Participante:</b>	Lorena Bravo, Ecuador (UNAE)
<b>Pregunta/comentario:</b>	9. A pesar de que por medio de la educación para personas jóvenes y adultas se pretende cubrir la deuda que los estados tienen los sectores vulnerables, en los países de Latinoamérica el presupuesto destinado para la educación es muy bajo. Es necesario la asignación de más recursos económicos que ayuden a cubrir necesidades y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>A quién va dirigido:</b>	Indistinto
<b>Respuesta:</b>	El tema presupuestal ha sido siempre el talón de Aquiles no sólo de la EPJA sino de la Educación en general. Las luchas en los diferentes países son por una asignación mínima del 6% del PBI para el Sector Educación e incrementar significativamente el presupuesto asignado a la educación de los sectores más vulnerables como: los medios rurales, las mujeres, las poblaciones originarias y con necesidades especiales y los millones de jóvenes y adultos con una baja escolaridad.

<b>Participante:</b>	Diego Apolo
<b>Pregunta/comentario:</b>	10. Es preciso reconocer que en la EPJA se encuentran estudiantes con diferentes realidades y que necesitamos ver más allá de estructuras cuadradas del sistema educativo.
<b>A quién va dirigido:</b>	Indistinto
<b>Respuesta:</b>	La población que asiste a programas de la EPJA, sobre todo de educación formal, es una población muy heterogénea en sus características: contexto, edad, actividad económica, aprendizajes ganados en su experiencia de vida, tiempo para dedicarse a estudiar, niveles de escolaridad, etc. por lo que requiere programas más flexibles que les permitan

## CÁTEDRA ABIERTA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA EPJA

	<p>elegir su propia trayectoria educativa. Hay necesidad de diversificar la oferta ofreciendo programas modulares que faciliten la incorporación de personas que no pueden asistir regularmente a las instituciones educativas. Asimismo, asegurar sistemas sólidos de acreditación de aprendizajes ganados fuera de las instituciones educativas. Y sobre todo un modelo de institución educativa más anclada en las comunidades, para que la EPJA sea reconocida y legitimada como un espacio que ofrece diversas oportunidades de aprendizaje a toda la población.</p>
--	---